**«Родной (русский) язык»**

(3 класс)

Количество часов 17 (0,5 часа в неделю)

Программа разработана на основе примерной программы начального общего образования по учебнику О.М.Александрова, Л.А.Вербицкая, С.И.Богданов и др. «Русский родной язык».

**Пояснительная записка**

Рабочая программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом учебного плана МБОУ «Окская средняя школа» на 2021-2022 год, в соответствии с которым на изучение учебного предмета «Родной (русский) язык»   в 3 классе отводится 0,5 часа в неделю из компонента ОУ, рабочая программа разработана на 17 часов в год.

1. **Планируемые результаты освоения курса «Родной (русский) язык»**

Актуальность программы заключается в том, что предметные знания и умения,

приобретённые при изучении родного (русского) языка в начальной школе, являются фундаментом обучения в старших классах общеобразовательных учреждений. В то же время в начальной школе этот предмет является основой овладения родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала.

Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью. Таким образом, родной язык является эффективным средством развития личности школьника.

Основная цель обучения родному (русскому) языку – способствовать более прочному и

сознательному усвоению изученного на уроке, содействовать развитию речи детей, совершенствовать у них навыки лингвистического анализа, повышать уровень языкового развития школьников, воспитывать познавательный интерес к родному языку, решать проблемы интеллектуального развития младших школьников, готовить ученика к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

**Цель курса:**

* расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку,

показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

**Задачи курса:**  
*Обучающие:*

* развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
* приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
* пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
* развитие мотивации к изучению русского языка;
* развитие творчества и обогащение словарного запаса;
* совершенствование общего языкового развития учащихся;
* углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

*Воспитывающие:*

* воспитание культуры обращения с книгой;
* формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

*Развивающие*:

* развивать смекалку и сообразительность;
* приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
* развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
* учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Ведущим принципом, лежащим в основе программы, является занимательность. Каждое занятие строится на заданиях с игровыми элементами, играх, загадках, шифровках, кроссвордах, ребусах, грамматических сказках и стихах, что способствует поддержанию интереса к изучению родного русского языка, легкому усвоению и запоминанию материала. В основе создания данного курса лежат общедидактические принципы научности, доступности, систематичности и последовательности, связи теории с практикой, сознательности и активности, наглядности и перспективности. Наряду с ними имеются ещё такие принципы, которыми определяются, с одной стороны содержание, с другой - формы, виды и методы проведения занятий.

Основными из них являются следующие принципы:

*1.Принцип связи данного курса с уроками русского языка.*

Он заключается в том, что основой должны являться знания, полученные учащихся на уроках русского языка, которые учитель углубляет на дополнительных занятиях.

*2.Принцип систематичности в подаче языкового материала.*

Этот принцип связан с предыдущим. Последовательность подачи активизируемого во внеурочное время языкового материала должна совпадать с последовательность его изучения на уроках.

*3.Принцип индивидуальных особенностей обучающихся.*

 Согласно этому принципу, содержание работы должно определяться с учётом индивидуальных интересов школьников и способствовать развитию каждого ребёнка.

*4. Принцип занимательности.*

Занимательность - одно из основных условий пробуждения и поддержания интереса к занятиям. Занимательность достигается путём использования материалов занимательной грамматики – игр, шарад, чайнвордов, ребусов, загадок, анаграмм, метаграмм, калейдоскопов и кроссвордов. Однако занимательность не сводится к развлекательности. Занимательность – это то, что удовлетворяет интеллектуальные запросы учащихся, развивает любознательность. Для учащихся начальной школы занимательно то, что имеет практическое значение, т.е. приводит к практическому овладению русским языком.

*5. Принцип разнообразия форм и видов работы.*

Интерес учащихся поддерживается не только содержанием проводимых занятий, но и их разнообразием, необычностью их форм и видов, отличных от уроков, а также необычностью формулировки тем занятий, формы преподнесения языкового материала.

Данный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому обучающемуся с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы обучающихся.

***Результаты изучения родного (русского) языка***

**3--й класс**

*Личностные результаты*

* эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции; эмпатия–умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
* чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
* *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
* *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
* *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* *интерес* к изучению языка;
* *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

*Метапредметные результаты*

*Регулятивные УУД:*

* самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
* *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

*Познавательные УУД:*

* *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться* словарями, справочниками;
* *осуществлять* анализ и синтез;
* *устанавливать* причинно-следственные связи;
* *строить* рассуждения;

*Коммуникативные УУД:*

* *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
* *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

1. **Содержание учебного курса «Родной (русский) язык»**

|  |
| --- |
| **Русский язык: прошлое и настоящее 10 ч.** |
| Где путь прямой, там не езди по кривой. |
| Кто друг прямой, тот брат родной.. |
| Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. |
| Сошлись два друга - мороз да вьюга. |
| Ветер без крыльев летает. |
| Какой лес без чудес. |
| Дело мастера боится. |
| Заиграйте, мои гусли... |
| Что ни город, то норов. |
| У земли ясно солнце,  у человека - слово. |
| **Язык в действии 5ч.** |
| Для чего нужны суффиксы. |
| Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? |
| Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам? |
| Как изменяются имена существительные во множественном числе? |
| Зачем в русском языке такие разные предлоги? |
| **Секреты речи и текста 2 ч.** |
| Создаем тексты-рассуждения. |
| Создаем тексты-повествования |

**Календарно – тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | | **Тема урока** | **Количество часов** | | **Элементы содержания** | **Планируемые результаты** | | | | **Дата проведения** | | | | | **Д/з** |
| План | | | Факт | |
| **Предметные** | | **Метапредметные и личностные (УУД)** | |
| **Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (10 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Где путь прямой, там не езди по кривой. | | | 1 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (*правда – ложь, друг – недруг, брат – братство – побратим*). | | Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического  значения слова. | | Регулятивные УУД:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей  работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные УУД:  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать  других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  Личностные УУД:  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  | С.9 упр.7 | |
| 2 | Кто друг прямой, тот брат родной. | | | 1 | Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми. | | Учатся понимать значение русских пословиц и  поговорок, связанных с изученными темами. | | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные УУД: перерабатывать и  преобразовывать ин  формацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Личностные УУД:  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  | С.16 упр.6 | |
| 3 | Дождик вымочит, а красно солнышко высушит. | | | 1 | Слова, называющие природные явления и растения. | | Обучающиеся познакомятся со словами, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). | | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные УУД: перерабатывать и  преобразовывать ин  формацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Личностные УУД:понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности. | |  | |  | С.25 упр.9 | |
| 4 | Сошлись два друга – мороз да вьюга.. | | | 1 | Слова, называющие природные явления и растения. | | Работают со словами, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). | | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные УУД: перерабатывать и  преобразовывать ин  формацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Личностные УУД:  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  | С.31 упр.8 | |
| 5 | Ветер без крыльев летает. | | | 1 | Слова, называющие природные явления и растения.. | | Работают со словами, называющие природные явления и растения (образные названия ветра, дождя, снега; названия растений). | | Регулятивные УУД:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей  работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные УУД:  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать  других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  Личностные УУД:  способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  | С.40 упр.7 | |
| 6 | Какой лес без чудес. | | | 1 | Слова, называющие природные явления и растения. | | Определяют понятие «лексическое значение слова», сочетаемость слов. Осуществляют анализ лексического значения слова. | | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные УУД: перерабатывать и  преобразовывать ин  формацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Личностные УУД:  Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и решению новых задач | |  | |  | С.47 упр.6 | |
| 7 | Дело мастера боится. | | | 1 | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (*ямщик, извозчик, коробейник, лавочник и др.*). | | Используют словарные статьи для определения  лексического значения слова. Выделяют существенную информацию из небольших читаемых текстов. | | Регулятивные УУД:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей  работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные УУД:  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать  других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  Личностные УУД:  способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  | С.58 упр.11 | |
| 8 | Заиграйте, мои гусли… | | | 1 | Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей. | | Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике. | | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные УУД: перерабатывать и  преобразовывать ин  формацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Личностные УУД:  .Мотивация учебной деятельности. | |  | |  | С.65 упр.7 | |
| 9 | Что ни город, то норов. | | | 1 | Проектные задания: «Откуда в русском языке эта фамилия»; «История моего имени и фамилии». | | Познакомятся с названиями старинных русских городов. Выполняют проектные задания(приобретение опыта поиска информации о происхождении слов). | | Регулятивные УУД:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей  работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные УУД:  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать  других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  Личностные УУД:  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  | С.77 упр.8 | |
| 10 | У земли ясно солнце, у человека – слово. | | | 1 | . Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (*Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнце* и т. п. ). Представление проектов, результатов исследовательской работы. | | Научатся подбирать и употреблять метафоры,  сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и  письменной речи. Работают со словарем  синонимов | | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные УУД: перерабатывать и  преобразовывать ин  формацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Личностные УУД:  способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  |  | | С.85 упр.14 | |
| **Раздел 2. Язык в действии (5 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Для чего нужны суффиксы. | | | 1 | Как правильно произносить слова. Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения и различную оценку, как специфика русского языка (*книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища; заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинька и т.* п.) (на практическом уровне). | Упражняются в словообразовании. Работают с морфемно-словообразовательным словарём. | | | Регулятивные УУД:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей  работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные УУД:  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать  других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  Личностные УУД:  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.  Самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | |  | |  | С.96 упр.9 | |
| 12. | Какие особенности рода имен существительных есть в русском языке? | | | 1 | Специфика грамматических категорий русского языка. Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. | Практическое овладение нормами употребления отдельных грамматических форм имен существительных. | | | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные УУД: перерабатывать и  преобразовывать ин  формацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Личностные УУД:  способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  | Записать 10 существительных, обозна  чить род. | |
| 13. | Все ли имена существительные «умеют» изменятся по числам? | | | 1 | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа. | Существительные, имеющие только форму единственного или только форму множественного числа (в рамках изученного). | | | Регулятивные УУД:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные УУД:  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать  других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  Личностные УУД:  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  | С.103 упр.7 | |
| 14. | Как изменяются имена существительные во множественном числе? | | | 1 | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных. | Словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных (например, родительный падеж множественного числа слов) (на практическом уровне). | | | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные УУД: перерабатывать и  преобразовывать ин  формацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Личностные УУД:  способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  | С.109 упр.12 | |
| 15. | Зачем в русском языке такие разные предлоги? | | | 1 | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных. | Практическое овладение нормами правильного и точного употребления предлогов, образования предложно-падежных форм существительных (предлоги с пространственным значением) (на практическом уровне). | | | Регулятивные УУД:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей  работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные УУД:  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать  других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  Личностные УУД:  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  | С.115 упр.7 | |
| **Раздел 3. Секреты речи и текста (2 ч)** | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16. | Создаем тексты-рассуждения. | | | 1 | Особенности устного выступления.  Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации.  Учимся редактировать тексты. | Познакомятся со структурой текста-рассуждения. Составят рассуждение  в художественном и научном стилях. Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного). Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе). | | | Регулятивные УУД: определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Познавательные УУД: перерабатывать и  преобразовывать ин  формацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.  Личностные УУД:  способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  | С.123 упр.8 | |
| 17. | Создаем тексты-повествования. | | | 1 | Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. Представление проектов, результатов исследовательской работы. | Учатся определять стилистическую  принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Создание текстов-повествований: о путешествии по городам; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами. | | | Регулятивные УУД:  самостоятельно формулировать тему и цели урока;  составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;  работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;  в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей  работы и работы других в соответствии с этими критериями.  Познавательные УУД:  пользоваться словарями, справочниками;  осуществлять анализ и синтез;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить рассуждения;  Коммуникативные УУД:  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.  высказывать и обосновывать свою точку зрения;  слушать и слышать  других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;  Личностные УУД:  Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности. | |  | |  | С.140 упр.3 | |